

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2023-1

ASIGNATURA	EDUCACIÓN, DESARROLLO Y DOCENCIA METODOLOGÍA 2 TRADICIÓN EXISTENCIAL HUMANISTA
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	Israel Trejo González
2. CORREO ELECTRÓNICO:	israel.trejo@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	Vespertino
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	El examen de Metodología 2, engloba las temáticas y conocimientos básicos de la asignatura y permite a los alumnos identificar los aprendizajes significativos de la misma.
5. DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	En esta ocasión el examen será presencial en del Edificio de Psicología de FES Iztacala. (el aula está por confirmarse).
6. DÍA Y HORARIO:	1. Debe presentarse puntualmente el día 13/01/2023 en el horario de 13 a 15 horas dónde se llevará a cabo el Examen Extraordinario de esta asignatura.
7. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	1. Deberá identificarse con Credencial de estudiante vigente de la Licenciatura en Psicología de la FESI, UNAM, y enviar una captura por correo tanto de su comprobante de inscripción a este Extraordinario como de la credencial.
8. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS DOCUMENTOS	Vía correo electrónico
9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR:	Glosa
10. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumnado se ajustará a los temas establecidos en el Programa de Educación, Desarrollo y Docencia Metodología 2. 2. Elegirá alguna unidad del programa Metodología 2 en Educación, Desarrollo y Docencia 2 3. Se requiere que el alumno responda en un mínimo del 80% en la presentación de su glosa.
11. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	1. Entregará a revisión la glosa sobre el unidad elegida una semana antes del examen al siguiente correo: israel.trejo@iztacala.unam.mx
12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Será de forma presencial. 2. Haber estudiado los temas incluidos en la Planeación Didáctica de la asignatura.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Debe responder de forma clara y concreta. 4. Debe mostrar sus conocimientos respecto a los temas planteados. 5. Resolver el examen con ética y honestidad, evitando caer en alguna falta que impida el derecho a su calificación.
<p>13. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>UNIDAD 1 Instrumentos para detectar y evaluar problemas en la comunidad educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Construcción de instrumentos centrados en el ámbito educativo. 1.2 Aplicación de instrumentos. <p>UNIDAD 2 Programas de intervención en comunidades educativas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1.- Redacción de objetivos y plan de trabajo. 2.2.- Planeación de ejercicios y técnicas vivenciales para la comunidad educativa. 2.3 Consideraciones éticas en los programas de intervención en comunidades educativas. <p>UNIDAD 3 Evaluación de los resultados de la intervención</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificación de los momentos de evaluación de la intervención. 3.2.- Elaboración y selección de los instrumentos de evaluación de la intervención. <p>UNIDAD 4 Elaboración del reporte con datos cualitativos y cuantitativos</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1.- Análisis de resultados de la intervención. 4.2.- Estructura del reporte de los resultados de la intervención. <p>Bibliografía básica Bates A.W. (2007). La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. México: Trillas. (291-316). Bilbeny, N. (1997). <i>La revolución de la ética: hábitos y creencias en la sociedad digital</i>. Barcelona, España: Anagrama. <i>Delanhanty, G. (2005). La Investigación–acción participativa en el trabajo comunitario. Prometeo. Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano, (42): 4-7.</i> Fagan, J. y Sheperd, I. (1999). <i>Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica</i>. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. Flick, U. (2004) <i>Introducción a la investigación cualitativa</i>. Coruña, España. Morata. González, A. M. (2003). Fenomenología y hermenéutica: propuestas para la fundamentación metodológica del desarrollo</p>

	<p>humano. <i>Prometeo Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano</i>, (36): 15-19.</p> <p>Martínez Navarro, E. (2010). Ética profesional de los profesores. Bilbao, España: Desclée Brouwer</p> <p>Martínez, M. (1982). <i>La psicología humanista; fundamentación epistemológica, estructura y método</i>. México, México: Trillas.</p> <p>Martínez, M. (2006) <i>Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación</i>. México, México. Trillas.</p> <p>Martínez, M. (2006). Fundamentación epistemológica del enfoque centrado en la persona. <i>Polis</i>, (15) Recuperado de http://www.revistapolis.cl/15/mart.htm</p> <p>Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987) <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i>. Madrid, España: Paidós.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Gendlin, E. (1973). Psicoterapia experiencial. En Alemany, C. (Ed.), <i>Psicoterapia experiencial y focusing: La aportación de E. T. Gendlin</i>. Bilbao, España: Desclée Brouwer.</p> <p>Gergen y Kaye (1996) <i>Mas allá de la narración en la negociación del significado terapéutico</i>. En Gergen y Mcnamme (Ed): <i>La terapia como construcción social</i>. Barcelona, España. Paidós.</p> <p>May, R. (Ed.) (1961). <i>Psicología existencial</i>. Buenos Aires, Argentina: Paidós.</p>
<p>14. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	<p>Ninguna en especial.</p>
<p>15. OTROS</p>	